

# Jak skutecznie integrować Polaków i cudzoziemców w polskiej szkole

prowadzenie: Zuzanna Rejmer

---

organizator:



FUNDACJA  
IM. STEFANA BATOREGO

Masz  
Głos

## Zuzanna Rejmer

---



psycholożka międzykulturowa, psychoterapeutka w trakcie certyfikacji, trenerka i doradczyni w zakresie umiejętności społecznych i kompetencji międzykulturowych. Od 2004 roku pracuje z osobami odmiennymi kulturowo w tym młodymi imigrantami i uchodźcami, od 2008 roku związana z Fundacją Polskie Forum Migracyjne.

Na co dzień prowadzi szkolenia i konsultacje oraz realizuje projekty wspierające integrację uczniów cudzoziemskich w polskich szkołach. Wspiera rodziny wielojęzyczne w korzystaniu z potencjału rodzimych języków. Prowadzi warsztaty i konsultacje indywidualne dla rodziców, dzieci i osób dorosłych. Wpiera Polaków mieszkający za granicą w radzeniu sobie z wyzwaniami życia między kulturami i językami. Szkoli osoby pracujące z cudzoziemcami (m. in. doradców zawodowych, nauczycieli, psychologów). Superwizuje pracę asystentów międzykulturowych pracujących w szkołach.

Autorka i współautorka publikacji służących rozwojowi kompetencji międzykulturowych pracowników oświaty m.in. poradnika „Inny w polskiej szkole. Poradnik dla nauczycieli pracujących z uczniami cudzoziemskimi”, czy poradnika „Podejście wielokulturowe w doradztwie zawodowym.”

## Czy zajmiemy się dzisiaj?

---

- Wybuch wojny w Ukrainie – nowe zadania dla polskiej szkoły i dla lokalnych społeczności.
- Edukacja dla wielokulturowości i edukacja dla międzykulturowości.
- Być uchodźcą – jaką strategię wybrać?
- Procesy grupowe na styku kultur – jakie są i jak nimi zarządzać, by wspierać integrację w klasie wielokulturowej?
- Model edukacji międzykulturowej WISE.
- Sposoby wykorzystania modelu WISE i innych form edukacji poza lekcjami.

# Wybuch wojny w Ukrainie – nowe zadania dla polskiej szkoły i lokalnych społeczności

---

- Zaopiekowanie młodych uchodźców i innych dzieci migrujących – wsparcie emocjonalne i edukacyjne.
- Praca z uczniami polskimi i z dziećmi z sąsiedztwa.
- Integracja – z zespołem klasowym i z lokalnym środowiskiem.

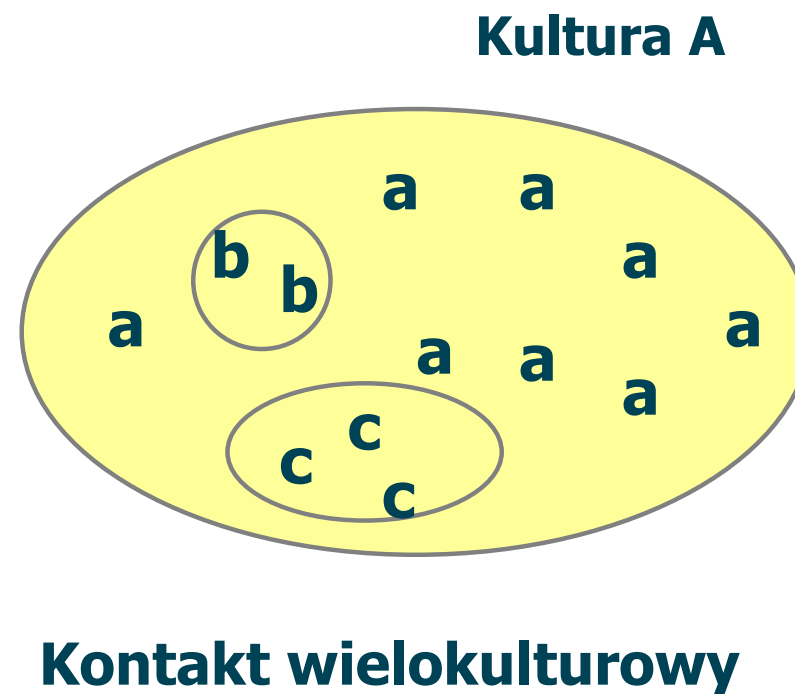
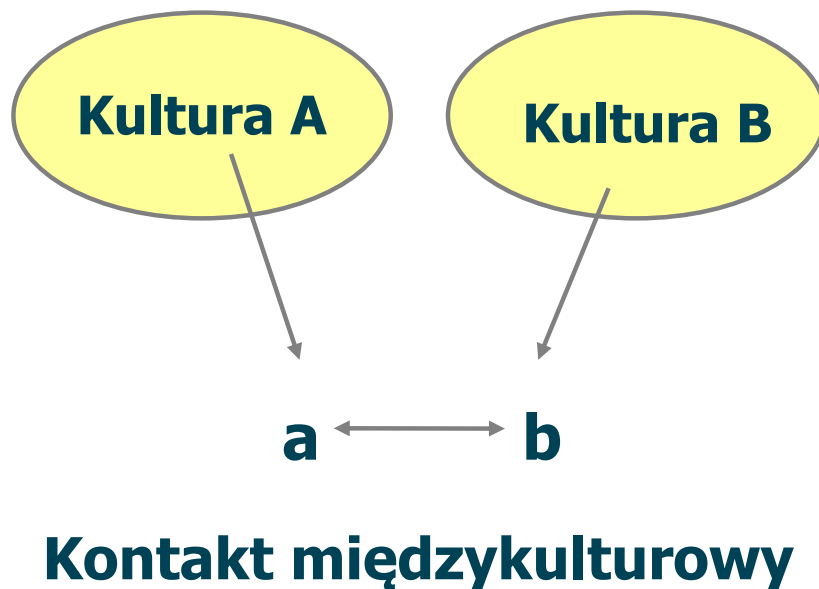
# **Edukacja dla wielokulturowości vs. międzykulturowości**

---



# Edukacja dla wielokulturowości vs. międzykulturowości

---



	Czy chcesz zachować swoje wartości i normy kulturowe?		
Czy chcesz przyjąć wartości i normy kulturowe kraju goszczącego?		TAK	NIE
	TAK		
	NIE		

---

## Strategie akulturacyjne (Model Berry'ego)

Jak odpowiesz na te pytania?

## Strategie akulturacyjne (Model Berry'ego)

	Czy chcesz zachować swoje wartości i normy kulturowe?		
Czy chcesz przyjąć wartości i normy kulturowe kraju goszczącego?		<b>TAK</b>	<b>NIE</b>
	<b>TAK</b>	INTEGRACJA	ASYMILACJA
	<b>NIE</b>	SEPARACJA	MARGINALIZACJA

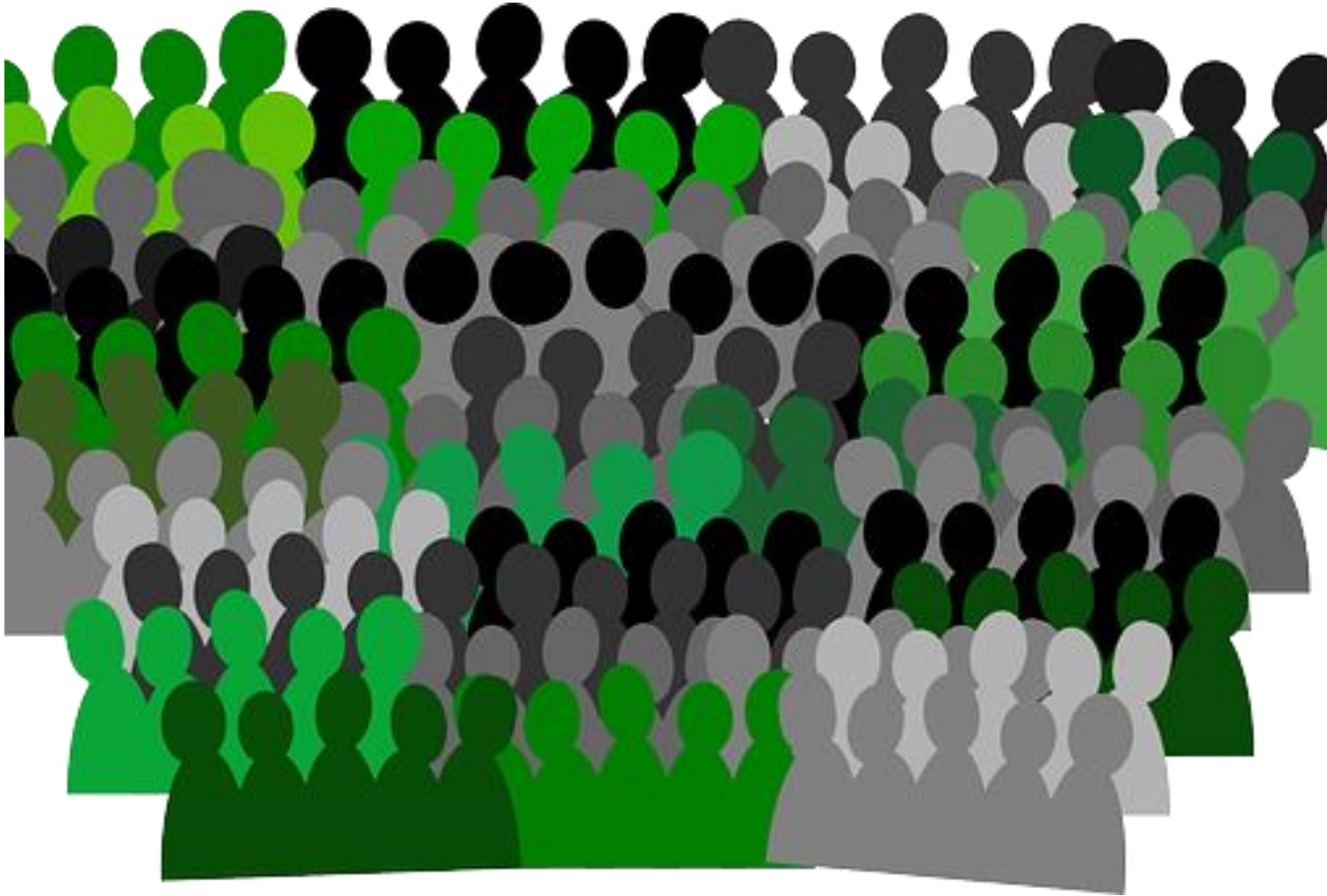




---

# Procesy grupowe i międzygrupowe w relacjach międzykulturowych

- **Grupy minimalne**  
(Tajfel i współpracownicy)
- **Stronniczość wobec grupy własnej**  
(Tajfel)
- **Jednorodność grupy obcej**  
(Linville, Fisher, Salovey, 1989;  
Quattrone, 1986)
- **Podstawowy błąd atrybucji**  
(Lee Ross)



---

## Role i zadania nauczyciela w klasie wielokulturowej

- Rola nauczyciela i jego relacja z uczniem zmienia się wraz z upływem czasu.
- Na nauczycielu spoczywa większa odpowiedzialność za poprawną komunikację między nim i uczniami, jak też między samymi uczniami.



## Role i zadania nauczyciela w klasie wielokulturowej

**Facylitator, czyli „ułatwiacz” ...**

Warto, by nauczyciel tak aranżował pracę klasy i poszczególnych dzieci, aby:

- wzmacniać w dzieciach pozytywne postawy
- inicjować i ułatwiać kontakt międzykulturowy.

# Jak wzmocnić integrację, budować zrozumienie i szacunek

---

**Twórz okazję do poznania się!**

Najlepiej, gdy towarzyszą temu:

- jednakowy status,
- wspólny cel,
- przyjacielska i nieformalna atmosfera,
- społeczne normy tolerancji i akceptacji,
- wchodzenie w kontakt z jak największą ilością przedstawicieli grup/y „Innych”.

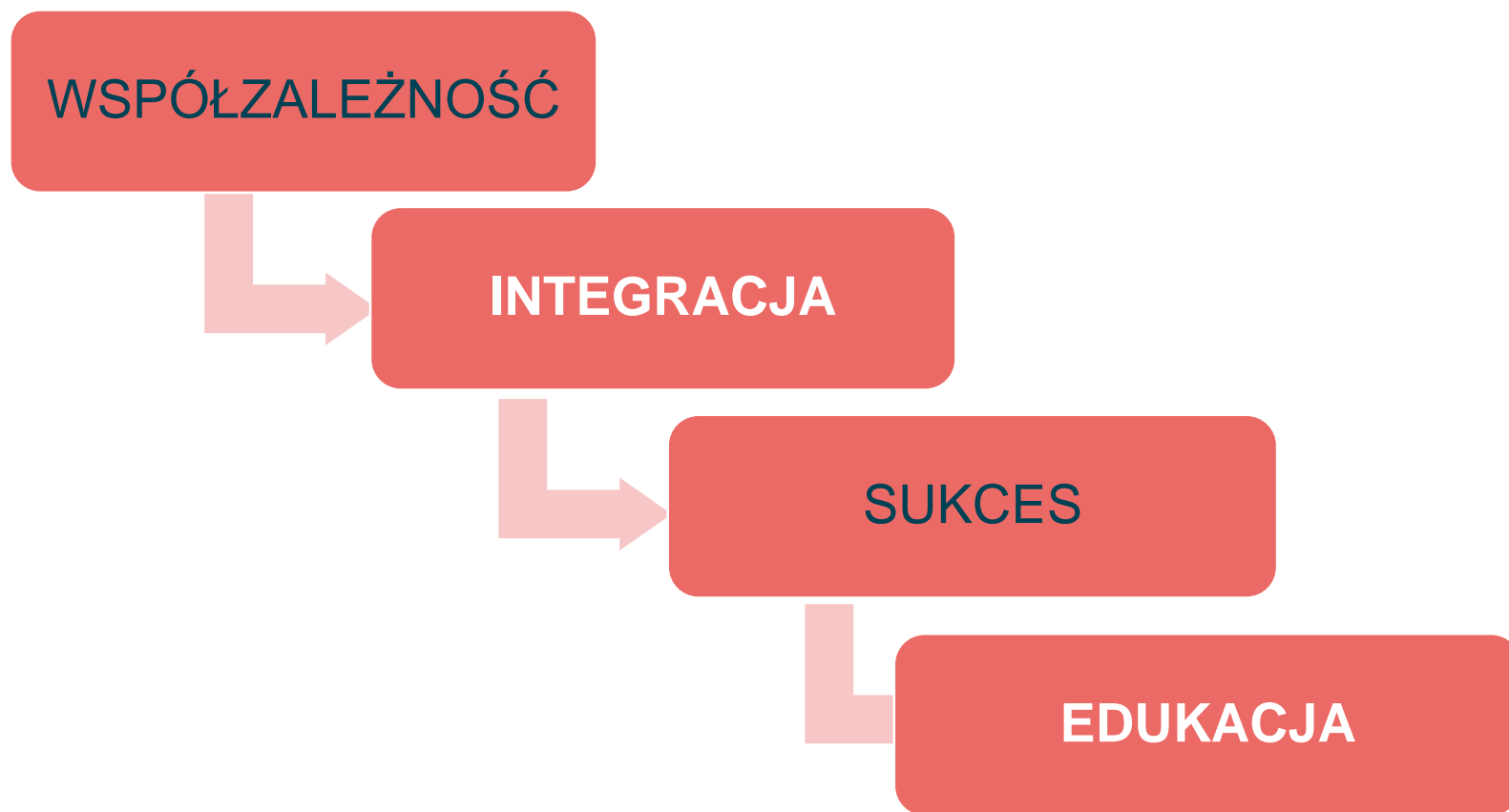
# Model Edukacji Międzykulturowej - WISE

---



## WISE, czyli...

---



# **Model WISE – jak sprawić, żeby współpraca naprawdę integrowała**

---

## **Zasady:**

- Klasa pracuje w różnorodnych kulturowo i językowo podgrupach.
- Punkty za wykonanie zadania.
- Punkty za współpracę w grupie.
- Punkty za współpracę między grupami.

## **Zadania:**

Budujące współzależność np. część polecenia w innym języku, część zadania wymaga wiedzy z innej kultury.

## **Rezultaty:**

- Uczniowie zauważają, że więcej zyskują dzięki współpracy.
- Zależy im na obecności „innego” w grupie.
- Uczniowie nawiązują więcej pozytywnych relacji i poznają się lepiej.

## Kim są ci ludzie? Z jakich krajów pochodzą?

---

1.



2.



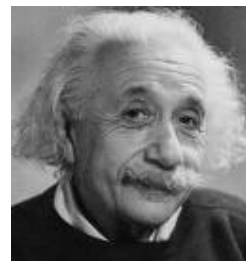
3.



4.



5.



Co ich wszystkich łączy?



# Kim są ci ludzie? Z jakich krajów pochodzą?

---

1.



Adam Mickiewicz  
Polska

2.



Maria Curie-Skłodowska  
Polska

3.



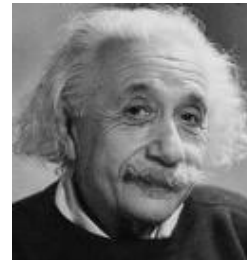
Dzohar Dudajew  
Czeczenia

4.



Makka Sagaipowa  
Czeczenia

5.



Albert Einstein  
Niemcy

Co ich wszystkich łączy? **Zostali uchodźcami**

## **Materiał z lekcji – klasa III – nauczanie zintegrowane**

---

<b>Zwierzęta</b> <b>животные</b>	<b>Cechy wyglądu</b>	<b>Cechy charakteru</b>
<b>слоны</b>		
<b>жираф</b>		

## Połączcie ze sobą słowa

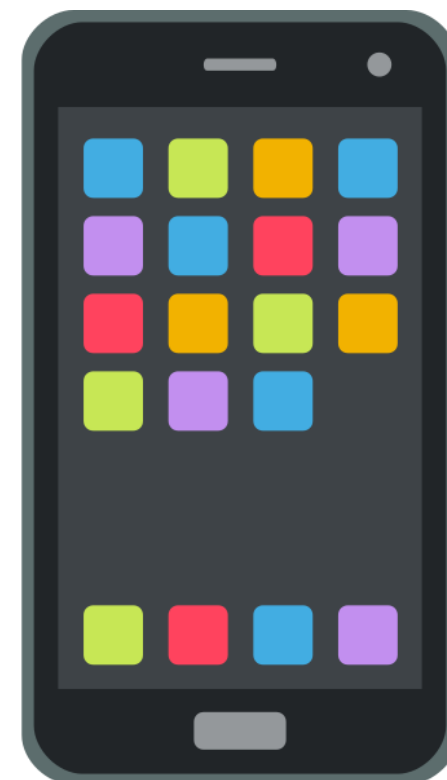
---

không	dzień dobry
cám ơn	dobranoc
xin / xin mời / làm ơn	nie
chào	proszę
tạm biệt	do widzenia
chào buổi tối	tak
chúc ngủ ngon	dziękuję
có	dobry wieczór

## WISE w edukacji zdalnej

---

Zapraszam do zadania! 😊





---

## Sposoby wykorzystania modelu WISE poza szkołą

???

## Baza wiedzy

---

[www.forummigracyjne.org](http://www.forummigracyjne.org) – materiały dla nauczycieli

<https://ceo.org.pl> – Centrum Edukacji Obywatelskiej



---

[www.maszglos.pl](http://www.maszglos.pl)

<https://www.facebook.com/maszglos/>